

Tilsynsrapport for Huset St. Merløse

Tilsynskonsulenter	Lena Basse, Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Vicki Gehrt
Områdeleder	Christian Oxbøll
Tilsynsobservation er gennemført den	9. januar 2024
Tilsynsdialog er gennemført den	18. januar 2024

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder, hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højest mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

Kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer i huset ligger indenfor KIDS-kategorien tilstrækkelig.

Huset i St. Merløse er kendetegnet ved en generelt anerkendende pædagogik hvor børn mødes med varme og opmærksomhed. Børnene har gode legemuligheder og tilbydes forskellige aktiviteter om formiddagen. Der kan arbejdes med at skabe mere nærhed i hverdagens situationer og rutiner (fx frokost, putning, aktiviteter) samt at styrke anerkendende kommunikation. Der kan arbejdes videre med at udvikle flere og varierede lege- og aktivitetsmuligheder. Det gælder især på legepladsen (som er under ombygning). Også de fysiske rammer for leg og aktivitet kan styrkes fx med flere inspirerende legezoner. anbefalingerne til børnehuset fremgår længere nede.

Fysiske omgivelser

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (54.5 % af max score).

Inde

Børnehuset er rummeligt og tilbyder gode lege-og bevægelsesmuligheder for børnene fx i bevægelsessalen og den ene vuggestue har fysiske legeredskaber på stuen. Der er indrettet enkelte legezoner på stuerne men der er potentiale i at

udvikle flere tematiserede og afgrænsede lege- og aktivitetszone på alle stuer. Særligt den ene børnehavestue virker lidt rodet og savner inspirerende og fordybende legezone. Der er en del legesager til rådighed for børnene men der kan tilbydes flere legesager (gerne flere af hver) og flere, tilgængelige og inspirerende materialer. De åbne døre mellem børnehavestuerne giver børnene gode muligheder for at lege på tværs og udvikle lege. Der kan dog med fordel rettes fokus på, hvordan der kan skabes balance i indretningen, så der også er plads til ro og fordybelse på stuerne.

Ude

Legepladsen er stor og varieret og har gode legemuligheder. Det meste af børnehavens legeplads er dog aflukket. pga. vand, hvilket betyder at legepladsens læringsmiljøer pt. ikke er særlig spændende og inspirerende. Legepladserne rummer gode legeredskaber og bevægelsesmuligheder. På både vuggestuens og børnehavens legeplads er der potentiale i at udvikle flere varierede legezone fx til rolleleg, konstruktionsleg, trafik mm - ligesom der kan være flere legesager tilgængelige for børnene.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (59,5 % af max score).

Børn mødes generelt med varme, anerkendelse og imødekommenhed. Der er på tilsynsdagen en del syge børn. Der ses mange, gode interaktioner mellem børn og voksne. Der er dog også situationer, hvor børns perspektiver overses eller børn irrettesættes. Der er i løbet af dagen situationer og rutiner, hvor personalet ikke er nærværende og derfor anbefales det at rette fælles kollegial opmærksomhed på at skabe nærhed, anerkendelse og god respons i alle situationer og rutiner. Der er potentiale i at inddrage børnene mere i hverdagens rutiner og at styrke børnenes deltagelse, relationer og fællesskab. Børns legerelationer understøttes i en del situationer men børnehuset kan med fordel have ekstra fokus på at understøtte og guide børnene i legesituationer. Børnehuset har særlige tiltag omkring børn i udsatte positioner og der kan med fordel arbejdes fælles kollegialt med inkluderende strategier og guidning af børnene. Om eftermiddagen på legepladsen er der færre interaktioner mellem børn og voksne og børnenes legerelationer understøttes ikke i særlig høj grad. Der er mange gode samtalestunder med børnene i løbet af dagen. Der kan dog med fordel arbejdes med, at alle børn inddrages i fordybende samtaler og læsesituationer, der også inddrager børnenes perspektiver, ideer og tanker.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (50 % af max score).

I både vuggestuen og børnehaven er der nogen variation mellem legetid og vokseninitierede aktiviteter og børn har gode legemuligheder. Børnehaven har tid i bevægelsessalen og den ene vuggestue har tid i tumlerummet. Vuggestuebørnene har ellers ikke så mange bevægelsesaktiviteter denne dag, hvor de er inde hele

dagen. Der er potentiale i at skabe flere forskellige aktivitets- og legemuligheder samt flere fællesskabende aktiviteter for børn i mindre grupper i både børnehaven og vuggestuen (fx sanglege, rollelege eller bevægelseslege). Der kan desuden arbejdes med at skabe fordybelse og deltagelse i såvel aktiviteter, læsesituationer som samlingerne i både vuggestue og børnehaven. Der savnes legemuligheder og aktiviteter på legepladsen om eftermiddagen og der er potentiale i at udvikle et repertoire af lege- og aktiviteter eller temaer som fx science.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset er i gang med at etablere en ny personalegruppe og at skabe nye rutiner og strukturer. Børnehuset genkender temaerne fra tilsynet/anbefalingerne og har særlig opmærksomhed på at skabe mere nærvær og styrke relationsarbejdet, at tilbyde leg og aktivitet i mindre grupper, at styrke kollegial dialog om den fælles pædagogisk tilgang, at styrke planlægning og organisering af hverdagen samt at rette fokus på børnenes deltagelse.

Perspektiver fra Forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Der deltog ikke en forælder i dialogen. Børnehuset oplyser, at forældregruppen giver udtryk for at der er sket gode forandringer i børnehuset i løbet af foråret. Børnehuset vil evaluere på regler om aflevering og afhentning.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

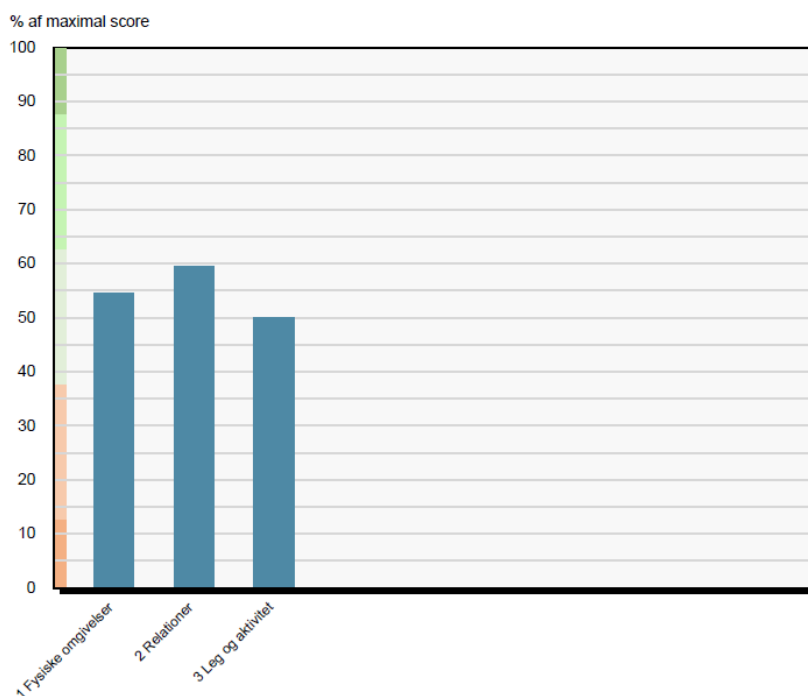
1. At styrke anerkendende relationer (ICDP) med særligt fokus på nærvær og god respons i alle situationer i hverdagen fx frokost, overgange, puttetid.
2. At styrke hverdagsrutiner med henblik på at skabe nærvær og deltagelse og at inddrage børn mere i hverdagsrutiner.
3. At organisere og udvikle varierede lege- og aktivitetsmuligheder både inde og ude - særligt på legepladsen/eftermiddagen.
4. At videreudvikle inkluderende og guidende strategier samt at styrke deltagelsesmulighederne for børn i udsatte positioner.
5. At styrke udviklende, fordybende samtaler i hverdagen, herunder at indbyde børnene i dialog i læsesituationer.

Opfølgning

Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med forældrerådet og bestyrelsen på førstkommende møde. Opfølgning varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter. Det pædagogiske tilsyn følges op på fælles møde i området d. 28/3 2023, hvor yderligere understøttelsesbehov drøftes og aftales.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 54,5 %, relationer scorer 59,5 % og leg og aktivitet scorer 50 % af max score, hvilket ses i grafen her:



Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	70	54,5
Indendørs	12	60	42	62,5
Udendørs/legeplads	10	50	28	45
2. Relationer	21	105	71	59,5
3. Leg og aktivitet	27	135	81	50
Ialt	70	350	222	

Fakta

Børnetal januar 2023

Vuggestue Børnehave

20 30

Antal pædagogisk årsværk
pr. 1. januar 2023

14,3

Fordeling	Opgjort i %
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	68 %
Ikke (pædagogisk) uddannede	32 %